Урок внеклассного чтения

«Охота на Василиска» А.Жвалевского и Е.Пастернак»

Герасимович Наталья Сергеевна,

учитель русского языка и

литературы ГУО «Средняя

школа № 4 г. Несвижа»,

высшая квалификационная категория

Тема: Урок внеклассного чтения. А.Жвалевский, Е.Пастернак «Охота на василиска», 8 класс

Цель: создание условий для формирования представлений учащихся о значимости данной темы для повести и для авторов.

Задачи:

1. формировать навыки работы с текстом художественного произведения посредством мобильных и интернет-технологий;
2. развивать творческое мышление учащихся, умение анализировать, делать выводы;
3. уяснить жизненные уроки писателей, главные ценности, о которых говорят А. Жвалевский и Е. Пастернак.

Оборудование: светодиодная свеча, тексты, мультимедийная презентация, компьютер, паззлы для учащихся.

Ход урока

Организационно-мотивационный этап.

Погружение в тему урока.

*Учитель.* Зажигаю светодиодную свечу(*слайд 1*,читаю).

Вчера самым страшным чудовищем был василиск из любимой книжки, а сегодня умирает ближайшая подруга, твой парень оказывается не только твоим, а школа превращается в ад. Больше всего на свете хочется забыть всё это как страшный сон, но не получается. Потому что если не ты, то никто не распутает клубок проблем. И у тебя есть выбор - бороться до последнего или…что, сдаться? (свеча гаснет).

(*Слайд 2*). А. Жвалевский и Е. Пастернак-белорусские детские писатели, по образованию физики. Адресуют свои книги ребятам среднего и старшего школьного возраста. А пишут произведения они очень просто. Сначала один автор напишет несколько строчек, потом второй добавляет что-то новое. Когда продукт совместного труда готов, уже и не разберут, кто что и где дополнял. Именно об этом они говорят в своём интервью.

«Охота на василиска» (*слайд 3*). Книга серьёзная по теме, трагична по содержанию. Книга, которая потрясла меня, книга, которая потрясла, я думаю, и вас. Ведь именно такого эффекта добиваются авторы. (*слайд 4*). Произведение увлекательное, завораживающее, но в то же время жестокое и страшное. Страшная реальность 21 века.

Диалог с книгой.

О чём эта книга, о чём вы задумались, прочитав произведение?

В конце прошлой недели, ребята, вы получили QR-коды для того чтобы зайти на мою(*слайд 5*) виртуальную доску и написать несколько слов о прочитанной книге. А сейчас мы сможем в онлайн-режиме(*щелчок по вирт. доске*) прочитать все тест-отзывы, оставленные вами (ребята читают).

Актуализация знаний

Проверка домашнего задания.

Учитель. Я думаю, что текст все читали внимательно, с пометками на страницах, некоторые читали в электронном варианте. Поэтому проверим знание текста при помощи теста (*актуализация знаний, рефреш; на моб. телеф. (программа Пликерс, класс 8 «А»)– 1-ый вопрос*).

* Василиск. Определите значение данного слова.

А) сказочный персонаж;

Б) название спайса;

В) змей в греческой мифологии.

Учитель. А сейчас возьмите листок-опросник и поставьте плюс, если ответили правильно на вопрос, и минус, если ошиблись.

* Назовите главную тему произведения:

А) жестокие игры и расправа подростков;

Б) подростки и наркотики;

В) подростки и компьютерные игры.

* Какую пьесу ребята готовили к постановке?

А) «Двенадцать месяцев»;

Б) «Гарри Поттер»;

В) «Ревизор».

* Какое «чэпэ» произошло в школе?

А) Ксюша подралась с Егором;

Б) Стас оскорбил Ирину Максимовну;

В) учительница в туалете употребляла курительные смеси вместе с ребятами.

* Назовите причину смерти Мышки:

А) отравил Стас;

Б) Диана сама добавила яд в спайс;

В) умерла от инфекции.

* Чем заканчивается произведение?

А) мальчишки организовывают пикет «Антиспайс»;

Б) подростки оказываются на принудительном лечении в наркодиспансере;

В) ребята помогают организовать корпоратив для мамы Ксюши.

*Учитель.* Молодцы! С тестами вы справились неплохо.

Физкультминутка для глаз.

Этап погружения в текст художественного произведения.

*Учитель.* Итак, а сейчас я приглашаю вас погрузиться в текст художественного произведения.

Учитель. Читает отрывок (с.1)

- Умиротворение. Спокойствие. Но…Что произошло дальше? Какое мероприятие произошло в школе? (пересказ отрывка, с.4)

- Началось расследование. Кто же все-таки причастен к смерти Мышки? Читая страницу за страницей, мы сами проводим расследование. Мы так хотим помочь побыстрее найти виновного, стараемся помочь в поисках лучшей подруге Ксюше. А вот и Леонид Борисович Орловский, следователь, и Ксюша. Подсмотрим за ними (инсценировка, с. 24, 25).

*Учитель.* Наша главная героиня-Ксюша. Практически на каждой страничке мы встречаемся с Ксюшей и если бы не она, возможно, следствие зашло бы в тупик. Давайте составим словесный портрет героини (работа в паре, 2 мин.)

- А кто первым попадает в ряды подозреваемых? (Данька). Что узнаём о нём со страниц произведения? (в паре, 2 мин.)

Итак, следующий подозреваемый, Артём, учащийся 10 «А» класса. Что мы узнаём об этом парнишке со страниц книги? (работа в паре).

Егор? Стас? Василиск? (зачитывание отрывка,с.65)

Учитель. Как обуздать василиска? Каким вы представляете себе всё это зло, с которым мы встретились на страницах произведения? (слайд 6-11)

Защита постеров (5 штук).

Этап подведения итогов.

Синквейн на тему: «Василиск»

Василиск

Страшный, жестокий

Завораживает, прельщает, убивает

Зло распространяется очень быстро

Смерть

Рефлексия.

-Какие моменты на уроке вам показались неожиданными? Почему?

-Какое задание было трудным?

-Я понял(а), что…

Выставление отметок *(совместное, с комментарием)*

Домашнее задание.

Подготовить презентацию о Б. Васильеве и прочитать 6 глав произведения «А зори здесь тихие…»